

# **Salta Aprende en Casa**

**Plan de apoyo educativo ante la emergencia sanitaria**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**6to Grado- Cs Sociales**



## CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO: Riesgo y vulnerabilidad. El terremoto de Japón de 2011

NIVEL: Primario

GRADOS: 6to

AUTORA: Alfonsina Barraza

### Para entrar en tema:

A los mayores que están en casa:

En esta propuesta vamos a utilizar conceptos de la Geografía para explicar un acontecimiento que seguramente nos impactó a todos, por la crudeza de las imágenes que vimos por televisión: el terremoto y posterior tsunami que azotaron Japón en marzo de 2011. Las pérdidas materiales y humanas fueron terribles y el impacto económico y social aún se nota en un país desarrollado como lo es Japón.

Este caso nos va a permitir adentrarnos en los conceptos de riesgo y vulnerabilidad, que describimos más adelante. La lectura del texto y su interpretación nos va a posibilitar ayudar a los chicos a organizar la información, a explicar hechos y a aplicar conceptos a situaciones concretas. Todas estas acciones son parte de la tarea de estudiar, actividad fundamental para seguir aprendiendo.

### Para armar y desarmar:



Tsunami en Japón, 2011

Los mayores tenemos todavía presentes aquellas increíbles imágenes de lo ocurrido en Japón, del 11 de marzo de 2011. Después de un terremoto grado 9,1 (Escala de Richter) se produjo un tsunami de olas de hasta 40 metros de largo. Se cortó la electricidad, se hundió el suelo, el agua arrasó con todas las viviendas, autos, camiones y edificios y murieron alrededor de 15 mil personas, la mayoría de las cuales perecieron ahogadas. Fue el 4to más potente de los últimos 500 años y el que provocó la mayor cantidad

de daños y pérdidas materiales. Se estima que unos 230 mil autos se perdieron o quedaron sin posibilidades de ser usados. La central nuclear de Fukuyima registró una peligrosa explosión que provocó que las autoridades japonesas evacuaran a más de 45 mil personas para evitar los efectos terribles de la radiación. Los puertos, aeropuertos y todo el sistema de transporte terrestre se vieron colapsados. Ese día los celulares y los teléfonos de línea se cortaron: nadie pudo comunicarse.

El impacto del terremoto y del tsunami llegó a través del Pacífico hasta la costa de EEUU, México, los países de América Central, Colombia, Ecuador, Perú y Chile.

La ONG Save the Children informó que alrededor de 100 000 niños fueron desarraigados de sus casas, y muchos fueron separados de sus familias porque el terremoto ocurrió en horario escolar.



El terremoto y tsunami crearon un estimado de 24–25 millones de toneladas de escombros y desechos en Japón.

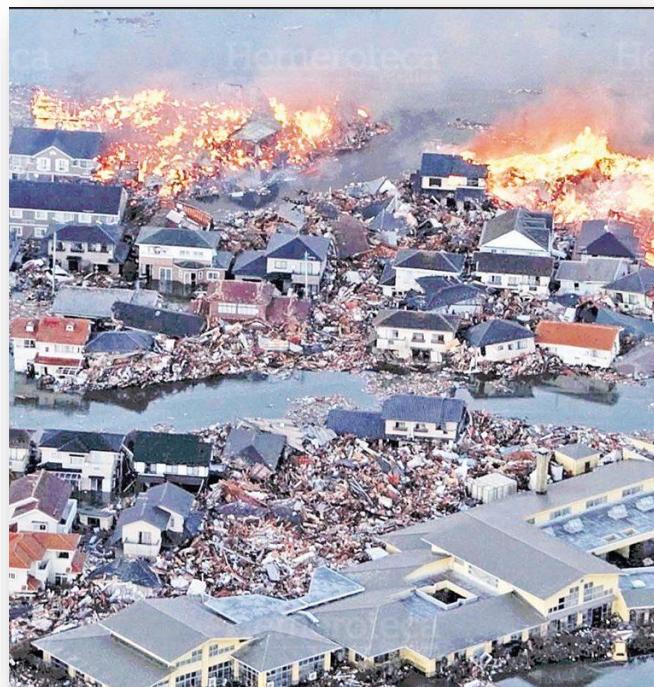
### Para conocer más:

Veamos las siguientes definiciones:

Un **riesgo** natural se puede definir como la probabilidad de que un territorio y la sociedad que habita en él, se vean afectados por episodios naturales de rango extraordinario. En otras palabras, la **vulnerabilidad** de una población o región a una amenaza o peligro natural.

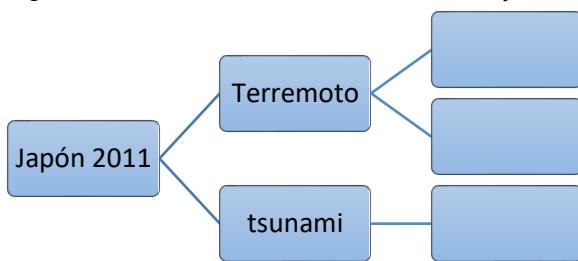
La **vulnerabilidad** hace referencia al impacto del fenómeno sobre la sociedad, y es precisamente el incremento de la vulnerabilidad el que ha llevado a un mayor aumento de los riesgos naturales. La vulnerabilidad abarca desde el uso del territorio (exposición al riesgo) hasta la estructura de las construcciones y mecanismos de alarma y aviso (sensibilidad socioeconómica), y depende fuertemente de la capacidad de respuesta de la población frente al riesgo (resiliencia).

El número de desastres humanos ha aumentado en los últimos años porque al ir creciendo la población, el número de personas a los que afectan está siendo mayor cada vez.



## Actividades:

- a) Organizá la información sobre el terremoto y tsunami en Japón en un esquema como el siguiente:



- b) Si podés, buscá más información al respecto en internet o preguntá a los mayores de casa si se acuerdan de ese hecho.
- c) La película “Lo imposible” relata una situación similar. ¿La vieron?
- d) Respondé las siguientes preguntas:
- 1- ¿Podemos decir que Japón es una zona vulnerable? ¿Por qué?
  - 2- ¿Qué otras zonas pueden ser vulnerables?
  - 3- ¿Qué hace que una zona sea más vulnerable que otra?
  - 4- ¿Conocen en casa algún otro desastre natural? ¿Se puede aplicar allí el concepto de *vulnerabilidad*? ¿Cómo?

### ¿Para qué me sirve aprender esto?

Aprender Sociales tiene que ver con estudiar fenómenos ambientales y desastres naturales. Pero no nos sirve sólo enumerarlos y definirlos. Nos importa más que todo el impacto que todos esos problemas tienen en las sociedades, cómo la gente afronta esas catástrofes y se sobrepone.

En estos momentos de riesgo social, el pensarnos como sociedad y como seres humanos ante la adversidad es una tarea urgente y necesaria.

